

ANÁLISE DA COMPLEXIDADE DOS ITENS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENADE 2021 VIA TAXONOMIA DE BLOOM REVISADA

Ana Luíza Feitosa Bezerra¹
José Airton de Freitas Pontes Junior²

RESUMO

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) é uma das dimensões avaliadas no Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (Sinaes), e tem como objetivo avaliar o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação e o desempenho dos estudantes. Este trabalho teve como objetivo analisar os itens da prova do Enade do curso de Educação Física como instrumento de avaliação dos estudantes. Neste trabalho foram analisados 28 itens das provas de Licenciatura e Bacharelado em Educação Física do Enade de 2021, na categoria de conhecimento específico da área. A análise foi realizada via Taxonomia de Bloom revisada (TBR), em concordância com os índices de avaliação indicados no Relatório Síntese de Área, majoritariamente classificados como Difícil ou Muito difícil. Os resultados obtidos através do desempenho dos alunos foram considerados abaixo do esperado. Recomenda-se a produção de mais pesquisas na temática, utilizando a TBR como parâmetro de instrumento avaliativo.

Palavras-chave: Avaliação Educacional; Formação de professores; Desempenho acadêmico.

ANALYSIS OF THE 2021 ENADE PHYSICAL EDUCATION ITEMS COMPLEXITY BASED ON THE REVISED BLOOM TAXONOMY

ABSTRACT

The National Student Performance Exam (ENADE) is one of the dimensions evaluated in the National Higher Education Assessment System (Sinaes), and aims to evaluate the performance of graduates of undergraduate courses and the performance of students. This work aimed to analyze the items from the Enade test for the Physical Education course as an instrument for evaluating students. In this work, 28 items from the 2021 Enade Bachelor's and Bachelor's Degree tests in Physical Education were analyzed, in the area-specific knowledge category. The analysis was carried out via revised Bloom's Taxonomy (TBR), in accordance with the evaluation indices indicated in the Area Summary Report, mostly classified as Difficult or Very difficult. The results obtained through student performance were considered below expectations. It is recommended that more research be carried out on the topic, using TBR as an evaluation instrument parameter.

Keywords: Educational Assessment; Teacher training; Academic achievement.

¹Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (PPGE/UECE). Licenciada em Educação Física pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Membro do Grupo de Pesquisa Instrumentos, Modelos e Políticas em Avaliação Educacional (Grupo IMPA). E-mail: analuiza.feitosa@aluno.uece.br

²Doutor em Educação pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Professor da Universidade Estadual do Ceará (UECE). Líder do Grupo de Pesquisa Instrumentos, Modelos e Políticas em Avaliação Educacional (Grupo IMPA). Contato: jose.airton@uece.br

1 INTRODUÇÃO

O Conselho Nacional de Educação instituiu, através da Resolução CNE/CES N° 6 de 18 de dezembro de 2018, as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Educação Física a serem observadas na organização, desenvolvimento e avaliação dos cursos, estabelecendo as suas finalidades, os princípios, os fundamentos e a dinâmica formativa. Dessa forma, a resolução estabelece que a Educação Física é uma área de conhecimento e de intervenção profissional que tem como objeto de estudo e de aplicação a motricidade ou movimento humano, a cultura do movimento corporal, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, das lutas e da dança, visando atender às necessidades sociais no campo da saúde, da educação e da formação, da cultura, do alto rendimento esportivo e do lazer. Ademais, se dá a necessária articulação entre conhecimentos, habilidades, sensibilidade e atitudes requeridas do egresso para o futuro exercício profissional, a formação do graduado em Educação Física terá ingresso único, destinado tanto ao Bacharelado quanto à Licenciatura.

O Bacharel em Educação Física terá formação geral, humanista, técnica, crítica, reflexiva e ética. Sua qualidade será na intervenção profissional em treinamento esportivo, orientação de atividades físicas e outros campos relacionados às práticas de atividades físicas, recreativas e esportivas. O curso de Licenciatura em Educação Física tem como ênfase a formação de profissionais da saúde para atuação como professores no contexto escolar, ou seja, na docência do componente curricular Educação Física, tendo como referência a legislação própria do Conselho Nacional de Educação para a área (BRASIL, 2018).

O Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (Sinaes), mecanismo de avaliação educacional, reúne informações do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) que tem como objetivo avaliar o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos cursos, o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao aprofundamento da formação geral e profissional, e o nível de atualização dos estudantes com relação à realidade brasileira e mundial. Desde 2014, através do Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira), o ENADE vem sendo aplicado anualmente, e o curso de Educação Física é avaliado a cada três anos, exceto no período pandêmico em que houve o distanciamento social e ocasionou um atraso na aplicação. Devido a pandemia causada pela Covid-19, a realização do ENADE em 2020 foi suspensa, acarretando o atraso da aplicação dos cursos de Educação

Física e outras áreas para a edição de 2021, a fim de avaliar o desempenho dos estudantes dos cursos vinculados às áreas de avaliação referentes ao ano II do ciclo avaliativo.

Com base no que foi apresentado, esta pesquisa teve como objetivo analisar os itens da prova do Enade de 2021 do curso de Licenciatura e Bacharelado em Educação Física como instrumento de avaliação dos estudantes.

2 METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa de caráter descritivo, com abordagem quali-quantitativa, exploratório e documental (THOMAS, NELSON; SILVERMAN, 2012).

A classificação dos itens por meio da Portaria nº386/2021 que normaliza os conteúdos para elaboração do certame, na qual a investigação constitui as variáveis apresentadas nas Portarias do INEP números 394 e 395 de 23 de agosto de 2021, no Relatório Síntese do INEP para a Área de Educação Física (Bacharelado/Licenciatura) de 2021 e suas relações com a qualidade dos itens de acordo com a taxonomia de Bloom revisada. Os instrumentos e as coletas de dados foram de responsabilidade do INEP, através de dados secundários disponibilizados no site³. Ao todo, foram analisados 28 itens avaliativos de cada prova específica de Educação Física (Licenciatura/Bacharelado) do Enade de 2021 relacionados ao conhecimento específico da área.

O trabalho seguiu as recomendações das normas estabelecidas na Resolução nº 510/16 nos termos do Art. 1º, cláusula “II – pesquisa que utilize informações de acesso público” (BRASIL, 2016) sem necessidade de adesão ao Comitê de Ética em Pesquisa.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Através dos documentos disponíveis no portal do Inep, podemos identificar os seguintes instrumentos utilizados no Exame do ENADE de Educação Física em 2021: Prova e Questionário de Percepção da Prova, Gabarito, Padrão de Resposta e Relatório Síntese de Área.

Segundo Silveira (2022), quando um instrumento de avaliação educacional atende seus objetivos e consegue medir os conteúdos e conhecimentos, ele é considerado um instrumento satisfatório. Dessa forma, a partir da elaboração satisfatória dos itens da prova, e do cumprimento das exigências estabelecidas pelo INEP, referenciados nas matrizes de exigências

³ Site do Inep: <http://portal.inep.gov.br>

mínimas para manter o padrão de qualidade avaliativo, pode-se caracterizar a qualidade do Exame.

De acordo com o Artigo 7º da Portaria 394 de 23 de agosto de 2021, a prova de Bacharelado do Enade deveria atender à 13 dimensões de conteúdo dentro das questões de Conteúdo Específico da Área, detalhados abaixo no Quadro 1:

Quadro 1: Conteúdos contemplados no certame do ENADE de 2021 (Bacharelado)

| Nº | Conteúdo |
|----|--|
| 1 | Educação Física inclusiva; |
| 2 | Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas da Educação Física; |
| 3 | Dimensões morfofuncionais e conhecimento do corpo; |
| 4 | Dimensão biodinâmica e suas aplicações na área; |
| 5 | Cinesiologia aplicada à Educação Física; |
| 6 | Cineantropometria aplicada à Educação Física; |
| 7 | Dimensão comportamental: crescimento, desenvolvimento humano e aprendizagem motora; |
| 8 | Métodos e técnicas de pesquisa em Educação Física; |
| 9 | Novas tecnologias nos diferentes campos de intervenção nos eixos do esporte, da saúde, da cultura e lazer; |
| 10 | Dimensões metodológicas da intervenção profissional; |
| 11 | Gestão e empreendedorismo; |
| 12 | Políticas públicas e programas de saúde, de esporte, de cultural e lazer; |
| 13 | Dimensões e implicações do treinamento esportivo. |

Fonte: Artigo 7º da portaria INEP nº394/2021.

Pode-se observar que os conteúdos acima englobam dimensões filosóficas, antropológicas e comportamentais da Educação Física, sendo de conhecimentos essenciais aprendidos no curso de graduação, também como dimensões que são essenciais para exercer a profissão com qualidade, sendo referenciadas na Educação Física Inclusiva e intervenções profissionais, além da área de empreendedorismo. Também é perceptível a especificidade do bacharel nas dimensões de treinamento esportivo, viabilizando o maior conhecimento da área de especialização.

Seguindo os mesmos objetivos e matrizes referenciais do Exame, a edição do Enade de 2021 também contou com a prova de Licenciatura na área da Educação Física, na qual suas dimensões de conteúdo foram listadas no Artigo 7º da Portaria 395 de 23 de agosto de 2021, onde especifica os 13 conteúdo a serem atendidos nas questões de Conteúdo Específico da Área, especificados abaixo no Quadro 2:

Quadro 2: Conteúdos contemplados no certame do ENADE de 2021 (Licenciatura)

| Nº | Conteúdo |
|----|---|
| 1 | Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas da Educação Física; |
| 2 | Dimensões morfofuncionais do movimento humano e conhecimento do corpo; |
| 3 | Educação Física inclusiva; |
| 4 | Educação Física, estilo de vida e educação para a saúde; |
| 5 | Fundamentos da educação e psicologia da aprendizagem; |
| 6 | Métodos e técnicas de pesquisa em Educação Física; |

| | |
|----|--|
| 7 | Competências gerais da educação básica, específica da área de linguagens e Educação Física escolar; |
| 8 | Prática educativa e dimensões de conhecimentos na Educação Física escolar; |
| 9 | Concepções teórico-metodológicas da Educação Física; |
| 10 | Políticas públicas de educação e currículo; |
| 11 | Avaliação na Educação Física escolar; |
| 12 | Manifestações da Educação Física: brincadeira e jogo, esporte, ginástica, luta, dança, práticas corporais de aventura; |
| 13 | Educação Física na contemporaneidade: mídia, meio ambiente, diversidade e gênero. |

Fonte: Artigo 7º da portaria INEP nº395/2021.

As dimensões de conteúdo supracitadas nos Quadros 1 e 2 foram referenciais para a elaboração das provas de Educação Física do Enade (2021), entretanto, como objetivo específico deste estudo, pode-se analisar as características dos itens através da frequência identificada de cada conteúdo, observando a relevância dada a cada especificidade de conteúdo a partir da quantidade de itens encontrados nos Componentes de Conhecimento Específico de cada prova.

Após analisar as 30 questões da modalidade de Bacharelado, pode-se identificar os seguintes componentes e suas respectivas frequências no Quadro 3, detalhado logo abaixo:

Quadro 3: Análise dos temas identificados no ENADE 2021 (Bacharelado)

| Nº | Conteúdo da Portaria nº 394/2021 | Itens | Frequência identificado |
|----|---|-----------------|-------------------------|
| 1 | Educação Física inclusiva | 16 e 34 | 2 |
| 2 | Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas da Educação Física | 13, 19 e 20 | 3 |
| 3 | Dimensões morfofuncionais e conhecimento do corpo | 17, 18, 25 e 35 | 4 |
| 4 | Dimensão biodinâmica e suas aplicações na área | 12 e 32 | 2 |
| 5 | Cinesiologia aplicada à Educação Física | 33 | 1 |
| 6 | Cineantropometria aplicada à Educação Física | D4 e 14 | 2 |
| 7 | Dimensão comportamental: crescimento, desenvolvimento humano e aprendizagem motora | 21, 24 e 26 | 3 |
| 8 | Métodos e técnicas de pesquisa em Educação Física | 0 | 0 |
| 9 | Novas tecnologias nos diferentes campos de intervenção nos eixos do esporte, da saúde, da cultura e lazer | 11 e 22 | 2 |
| 10 | Dimensões metodológicas da intervenção profissional | D3, 15 e 30 | 3 |
| 11 | Gestão e empreendedorismo | 28 | 1 |
| 12 | Políticas públicas e programas de saúde, de esporte, de cultural e lazer | D5, 10 e 23 | 3 |
| 13 | Dimensões e implicações do treinamento esportivo | 9, 27, 29 e 31 | 4 |

Fonte: Elaborado pela autora (2023).

Pode-se identificar que a Dimensão 3 (*Dimensões morfofuncionais e conhecimento do corpo*) e 13 (*Dimensões e implicações do treinamento esportivo*) obtiveram maior frequência, totalizando 4 itens cada, sendo questões de caráter objetivo. Em contrapartida, a Dimensão 8 (*Métodos e técnicas de pesquisa em Educação Física*) não foi identificada em nenhum item.

Em um estudo realizado por Santolin e Kaizer (2019), foi identificado pelos autores que, após analisarem as provas do Enade de 2004 a 2017, observou-se uma maior frequência de rotulagem nas questões objetivas específicas em relação às temáticas acerca da atuação profissional, mesmo com sua semelhança acerca da frequência das categorias subsequentes.

Foram analisadas as 30 questões da Área Específica de Educação Física da modalidade de Licenciatura, sendo seus respectivos conteúdos, itens e quantitativo de frequência detalhados logo abaixo no Quadro 4:

Quadro 4: Análise dos temas identificados no ENADE 2021 (Licenciatura)

| Nº | Conteúdo da Portaria nº 395/2021 | Itens | Frequência identificado |
|----|---|---------------------|-------------------------|
| 1 | Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas da Educação Física | 13 | 1 |
| 2 | Dimensões morfofuncionais do movimento humano e conhecimento do corpo | D4, 14, 24 e 25 | 4 |
| 3 | Educação Física inclusiva | 16, 28 e 33 | 3 |
| 4 | Educação Física, estilo de vida e educação para a saúde | 9, 10 e 18 | 3 |
| 5 | Fundamentos da educação e psicologia da aprendizagem | 27 e 34 | 2 |
| 6 | Métodos e técnicas de pesquisa em Educação Física | 0 | 0 |
| 7 | Competências gerais da educação básica, específica da área de linguagens e Educação Física escolar | D5 | 1 |
| 8 | Prática educativa e dimensões de conhecimentos na Educação Física escolar | D3, 20 e 26 | 3 |
| 9 | Concepções teórico-metodológicas da Educação Física | 12 e 17 | 2 |
| 10 | Políticas públicas de educação e currículo | 23, 31 e 32 | 3 |
| 11 | Avaliação na Educação Física escolar | 15 | 1 |
| 12 | Manifestações da Educação Física: brincadeira e jogo, esporte, ginástica, luta, dança, práticas corporais de aventura | 19 | 1 |
| 13 | Educação Física na contemporaneidade: mídia, meio ambiente, diversidade e gênero | 11, 21, 22, 25 e 30 | 5 |

Fonte: Elaborado pela autora (2023).

Pode-se identificar que a Dimensão 2 (*Dimensões morfofuncionais do movimento humano e conhecimento do corpo*) e 13 (*Educação Física na contemporaneidade: mídia, meio ambiente, diversidade e gênero*) obtiveram maior frequência, totalizando respectivamente 4 itens, sendo 3 objetivos e 1 discursivo, e 5 itens de caráter objetivo.

Comparando a análise das provas e a frequência de itens identificados em cada modalidade, pode-se identificar que, nas duas provas, a dimensão referente aos *Métodos e técnicas de pesquisa em Educação Física* não foi identificada em nenhum item, assim, observando a ausência da abordagem desta dimensão de conteúdo nas provas de Educação

Física. Em contrapartida, a principal semelhança identificada entre as provas foi o destaque da frequência de itens referentes às *Dimensões morfofuncionais do movimento humano e conhecimento do corpo*, sendo observado como uma das duas principais dimensões abordadas nas questões das provas, totalizando 8 itens da temática na edição do Enade de 2021.

As questões na temática da Saúde, em específico os 3 itens identificados na Dimensão 4 (*Educação Física, estilo de vida e educação para a saúde*), se sobressaíram como uma das principais dimensões abordadas na prova de Licenciatura, pois considera-se essencial a abordagem de tal temática para o componente Educação Física, principalmente no âmbito da Licenciatura que objetivo o ensino escolar dos indivíduos em formação.

Em um estudo realizado por Ferreira Júnior (2018), o autor analisou os itens relacionados à saúde das provas do Enade de 2010, 2013 e 2016, e identificou um total de 12 itens relacionados à saúde, sendo 10 objetivos e dois discursivos. O resultado do desempenho dos estudantes foi baixo nos itens do tipo discursivos, identificando um provável déficit na formação, interpretação do texto ou mesmo no desenvolvimento das ideias abordadas pelos estudantes. Diferentemente dos itens objetivos, o desempenho dos alunos foi bem melhor.

Outros estudos apontam que ao longo das cinco últimas edições do Enade de Licenciatura em Educação Física, a temática Educação Inclusiva apenas foi abordada em 9 questões, com índices de facilidade “Fraco”, “Médio” e “Muito bom”, entretanto, os desempenhos dos alunos nos itens selecionados obtiveram baixos percentuais de acerto, especificamente abaixo de 50%. Os autores ainda afirmam que a Educação Inclusiva seja verdadeiramente exercida, é imprescindível a abordagem e aplicabilidade deste elemento fundamental da formação inicial de professores, sendo uma sugestão para a efetividade desse cenário um maior comprometimento das IES e dos estudantes com os conhecimentos teóricos e práticos que fundamentam essa temática no contexto acadêmico e na intervenção social (MEDEIROS FILHOS et al, 2019).

Segundo Silveira (2022), a taxonomia de Bloom revisada é composta por duas dimensões, sendo elas: dimensão do conhecimento caracterizada por 4 categorias e a dimensão de processo cognitivo caracterizada por 6 categorias. Os itens da prova foram catalogados utilizando a Dimensão de Processo Cognitivo e suas seis categorias, sendo elas: Lembrar, Entender, Aplicar, Analisar, Sintetizar e Criar. A partir do entendimento da autora, pode-se detalhar os itens do Bacharelado juntamente com a frequência de identificação dos mesmos logo abaixo no Quadro 5:

Quadro 5: Categorização dos itens da prova do ENADE 2021 via Taxonomia de Bloom revisada (Bacharelado)

| Nº | Dimensão do processo cognitivo | Itens do ENADE | Frequência identificado |
|----|--------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Lembrar | 14, 19, 32 e 32 | 4 |
| 2 | Entender | 12, 13, 16, 20 e 30 | 5 |
| 3 | Aplicar | D4, 15, 17, 29 e 33 | 5 |
| 4 | Analisar | 10, 11, 18, 21, 22, 24, 26, 27, 28, 34 e 35 | 11 |
| 5 | Sintetizar | D5 e 23 | 2 |
| 6 | Criar | D3 | 1 |

Fonte: Elaborado pela autora (2023).

Foi identificado que a categoria ‘‘Analisar’’ foi a principal dimensão identificada nos itens (n=11), sendo caracterizada por um nível de maior complexidade de entendimento dos alunos. Duas questões foram analisadas com a categoria ‘‘Sintetizar’’ e uma na categoria de ‘‘Criar’’. Esse fator pode estar diretamente relacionado com o nível de dificuldade relatado pelos alunos no Questionário de Percepção sobre a Prova. Quase metade das questões da prova (n=14) foram analisadas nas três primeiras categorias de Bloom, sendo elas: Lembrar (n=4), Entender (n=5) e Aplicar (n=5).

Ao obter o Índice de Facilidade, foi identificado que mais da metade das questões objetivas da prova foram consideradas Difícil ou Muito difícil (respectivamente, n=1 e n=13), o restante das questões se classificaram como Fácil (n=2) e Médio (n=9). A partir dos resultados, pode-se concluir que o Componente de Conhecimento Específico ‘‘possuía média capacidade de discriminar entre aqueles que dominam ou não o conteúdo’’.

Após a análise dos itens da prova de Bacharelado via Taxonomia de Bloom revisada, foi realizada a categorização dos itens especificada no Quadro 6:

Quadro 6: Categorização dos itens da prova do ENADE 2021 via Taxonomia de Bloom revisada (Licenciatura)

| Nº | Dimensão do processo cognitivo | Itens do ENADE | Frequência identificado |
|----|--------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Lembrar | 14 e 19 | 2 |
| 2 | Entender | 12, 13, 20, 30, 31 e 34 | 6 |
| 3 | Aplicar | D4, 15, 17 e 29 | 4 |
| 4 | Analisar | 10, 11, 16, 18, 21, 22, 24, 26, 27, 28, 32, 33 e 35 | 13 |
| 5 | Sintetizar | 23 | 1 |
| 6 | Criar | D3 e D5 | 2 |

Fonte: Elaborado pela autora (2023).

Semelhante a prova de Bacharelado, também foi identificado que a categoria ‘‘Analisar’’ foi a principal dimensão identificada nos itens (n=13), ocorrendo a existência de questões repetidas nas duas provas. Uma questão foi analisada com a categoria ‘‘Sintetizar’’ e duas questões na categoria ‘‘Criar’’, ou seja, 50% da prova categorizada com os três maiores

níveis de complexidade da Taxonomia de Bloom revisada. Analisando juntamente as categorizações dos itens e o Questionário de Percepção sobre a Prova, a edição do Enade de 2021 da área de Educação Física exigiu maior nível de conhecimento e complexidade de conteúdo da área de Formação Específica.

Na prova de Licenciatura, através das informações no Relatório Síntese de Área, permaneceu a anulação das questões 9 e 25, e o cálculo base da nota se deu por meio da validação de 19 das 27 questões objetivas de Conhecimentos Específicos, tendo como resultado de Média geral de 40,3. O Índice de Facilidade obtido relatou que mais da metade das questões objetivas da prova foram consideradas Difícil ou Muito difícil (respectivamente, $n=12$ e $n=2$), seguido de duas questões foram classificadas como Fácil e nas demais questões como Médio ($n=9$).

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através deste estudo, pode-se concluir que a Edição do Enade de 2021 de Educação Física foi analisada com maior dificuldade e nível de conhecimento exigido dos alunos, através da utilização do instrumento via Taxonomia de Bloom revisada e em concordância com os índices de avaliação através do Relatório Síntese de Área, classificados em sua maioria como Difícil ou Muito difícil, também como os resultados abaixo do esperado obtidos através do desempenho dos alunos. É importante ressaltar que a Edição de 2021 do Enade foi a primeira a ser realizada após a pandemia de Covid-19, portanto, os alunos potencializam um menor nível de conhecimento exigido nas questões, devido ao grave cenário vivenciado pela sociedade nos últimos anos.

Através de estudos que comprovam a eficácia de fatores socioeconômicos no desempenho dos alunos, pode-se identificar que os estudantes que conseguem obter melhores notas e médias nas provas do Enade recebem maior renda, seja advinda dos custeios familiares ou terceiros, ou de bolsas acadêmicas e programas financiados pelo Governo. O nível de escolarização dos pais, ainda interligados aos fatores sociais, influencia diretamente no desempenho dos alunos, grande parte disso reflete no tipo de educação que os pais podem proporcionar para a família, por exemplo, o tipo de ensino que os indivíduos irão vivenciar, em escolar públicas, privadas ou de cunho religioso (MEDEIROS FILHO; ROSEIRA; PONTES JUNIOR, 2020).

A partir dos resultados obtidos deste estudo, surge a preocupação com a formação inicial de professores de Educação Física com base no desempenho recente de estudantes da

área no Exame. Em concordância com um estudo realizado por Medeiros Filhos, Roseira e Pontes Junior (2020), onde avaliou os conteúdos e o desempenho de estudantes de Educação Física nos itens de Educação Inclusiva no ENADE, é identificado a prevalência da má formação inicial dos professores. Portanto, é necessário a importância do aprofundamento de conteúdos específicos, como a Educação Inclusiva, na formação inicial de professores de Educação Física, com o objetivo de minimizar esses dilemas educacionais e incentivar o aprimoramento dos conteúdos teóricos e práticos na formação e atuação dos profissionais da área.

É de suma importância o ensino de qualidades nas IES, principalmente na área da Licenciatura, pois os futuros profissionais serão construtores de saber para indivíduos em formação. Assim como afirma Barbosa-Rinaldi (2008), é necessário a aplicação da prática pedagógica de forma independente e criativa para a construção do saber, estimulando o 'aprender a saber' de forma livre e vivenciada na formação inicial de professores de Educação Física, ensinando-os desde o princípio a desenvolver a mínima capacidade crítica e social até conduzi-los aplicarem todo o conhecimento adquirido. Dessa forma, fica evidenciada a importância do papel do docente na formação inicial de professores, como mediador do conhecimento, viabilizando aos futuros professores o desenvolvimento da reflexão.

Recomenda-se a produção de mais pesquisas e estudos na temática, também como a importância de analisar a próxima Edição de Educação Física do Enade, para verificar como está o desempenho dos estudantes ao longo dos anos e a classificação dos itens da prova de acordo com a Taxonomia de Bloom revisada.

O Grupo de Pesquisa Instrumentos, Modelos e Políticas de Avaliação Educacional (IMPA) tem desenvolvido vários instrumentos de avaliação de conhecimento, tanto de discentes da Educação Básica quanto de professores de Educação Física em formação ou graduado, sobre os conhecimentos da área da Saúde e da Qualidade de Vida, a partir do entendimento que os resultados desses testes contribuem para a tomada das melhores decisões de intervenção e pode contribuir com o aprimoramento da formação de professores de Educação Física, afirmando a importância e o imenso potencial que a avaliação educacional tem no diagnóstico de contextos, de conhecimento e de divulgação de resultados, dessa forma, obtendo uma melhor compreensão da formação desses profissionais da Saúde para atuação na Escola, além de ter o caráter de inovação por meio de produtos de avaliação.

5 REFERÊNCIAS

BARBOSA-RINALDI, I. P. Formação inicial em Educação Física: uma nova epistemologia da prática docente. **Movimento**, [S. l.], v. 14, n. 3, p. 185–207, 2008. DOI: 10.22456/1982-8918.2431.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. *Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019*. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Brasília, DF: MEC, 20 dez. 2019b.

BRASIL. Resolução nº 6, de 18 de dezembro de 2018. **Institui Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Educação Física e dá outras providências**. Conselho Nacional de Educação, Brasília, DF, 2018.

CONSELHO NACIONAL DE SAÚDE. Resolução nº 218, de 6 de março de 1997.

FERREIRA JÚNIOR, P. M. Conhecimento em saúde no Enade como indicador da qualidade da formação em Educação Física. **Revista de Instrumentos, Modelos e Políticas em Avaliação Educacional**, [S. l.], v. 3, n. 3, p. e022015, 2023. DOI: 10.51281/impa.e022015.

MEDEIROS FILHO, A. E. C. de; PONTES JUNIOR, J. A. de F.; SANTA ROSA, L. F. R.; SANTANA, K. S. de; PAIVA MAGALHÃES, R. de C. B. Knowledge of Physical Education student on Inclusive Education Enade/Brazil. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 8, n. 7, p. e11871106, 2019. DOI: 10.33448/rsd-v8i7.1106.

Medeiros, A. E. C., F., Roseira, I. B. R., & Pontes, J. A. F., Jr. (2020). Perfil socioeconômico e desempenho de estudantes de licenciatura em educação física no ENADE/BRASIL. **Tendências Pedagógicas**, 35, 2020, pp. 90-101. doi: 10.15366/tp2020.35.008

SANTOLIN, Cezar Barbosa; KAIZER, Cibele Denise. Educação Física e exame nacional de desempenho de estudantes (ENADE): perfil das provas de 2004 a 2017. **Motrivivência**, [S. l.], v. 31, n. 59, p. 1–18, 2019. DOI: 10.5007/2175-8042.2019e57444

Silveira, Paulo Edson. **Análise dos itens da prova do Enade em licenciatura em Educação Física**. 2022. 78 f. Dissertação (Mestrado Acadêmico ou Profissional em 2022) - Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2022.