



GUIA DO ALUNO



REDE
MULTIVERSA



Prezado(a) aluno(a), seja bem-vindo(a)!

O Centro Universitário Multiversa do Jaguaribe (UNIJAGUARIBE) tem muito orgulho em formar líderes capazes de contribuir para a comunidade, a partir de cursos que contemplam áreas como **Educação, Arquitetura, Gestão, Humanas, Saúde e Tecnologia**. Nessa perspectiva, a Multiversa Unijagaribe se enche de entusiasmo a cada semestre com cada novo aluno que inicia a sua jornada rumo à sua realização profissional. Fortalecendo a comunicação institucional, nasce esse guia com o objetivo de trazer informações-chave para a sua trajetória atuante na instituição. Desfrute ao máximo o que a Multiversa Unijagaribe oferece para garantir uma educação de qualidade e uma formação de sucesso, desenvolvendo projetos profissionais de aspecto social e permitindo a sua empregabilidade.

Bom semestre a todos!

**Este material é preparado com base no Regimento Geral e na legislação educacional brasileira vigente. Neste documento você encontrará uma síntese das informações sobre atendimento, notas, trilha de aprendizagem, horários e calendário oferecidos pela Multiversa Unijagaribe. Para ter acesso ao regimento completo, gentileza acessar no site: www.unijagaribe.edu.br.*

***Ressalte-se que este documento contém informações suscetíveis a alterações ao longo dos períodos letivos levando em consideração as necessidades da Instituição.*

MANTENEDORA

ASSOCIAÇÃO MULTIVERSA EDUCACIONAL - AME

PRESIDÊNCIA

Ryon Braga
Antônio Henrique Dummar Antero

ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA

CENTRO UNIVERSITÁRIO MULTIVERSA DO JAGUARIBE - UNIJAGUARIBE

REITORIA

Antônio Henrique Dummar Antero

PRÓ-REITORIA ACADÊMICA

Gilberto Zembrani Júnior

PRÓ-REITORIA DE RELACIONAMENTO

Francisco Garcia de Sousa Junior

PRÓ-REITORIA ADMINISTRATIVO-FINANCEIRO

Edson Helison Sena do Nascimento

PRÓ-REITORIA DE SOLUÇÕES, TECNOLOGIAS E INOVAÇÕES

Eliezio Gomes de Queiroz Neto

PROCURADORIA INSTITUCIONAL

Genice de Andrade Caraço

OUVIDORIA INSTITUCIONAL

Suliana Pinheiro

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

PRESIDENTE

Ayrles da Costa Bezerra

VICE-PRESIDENTE

Marcelo Moura de Lima

COORDENAÇÃO GERAL DE PÓS-GRADUAÇÃO

Ana Cláudia de Holanda Araújo Antero

COORDENAÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

ÁREA - EDUCAÇÃO

Prof. Me. Renildo Franco da Silva

ÁREA - TECNOLOGIA

Prof. Esp. Eliezio Gomes de Queiroz Neto

ÁREA - ARQUITETURA

Prof. Esp. Ruan Costa da Silva

ÁREA - GESTÃO

Prof. Esp. Valberson da Silva Viana

ÁREA - HUMANAS

Prof.^a Esp. Cleidiany Kelly Silva Cavalcante
Prof. Esp. José Fernando Pereira de Lima Neto

ÁREA - SAÚDE

Prof. Esp. Lucas Romerio da Costa Lima
Prof.^a Esp. Maria Tereza Ribeiro de Almeida
Prof.^a Esp. Joene Vitória Rocha Santos
Prof.^a Ma. Francisca Neuma Almeida Nogueira
Prof.^a Dra. Anielle Torres de Melo
Prof.^a Esp. Thahyana Mara Valente Lima
Prof. Esp. Fabio Teles de Santana

COORDENAÇÃO DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (NEAD)

Prof.^a Ma. Leoneide Barbosa Lima

COORDENAÇÃO DE PESQUISA E EXTENSÃO

Prof.^a Esp. Antonia Gessica Beatriz de Araujo Noronha

COORDENAÇÃO DO NÚCLEO DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO (NAP) | NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO (NAI)

Prof.^a Esp. Angélica Barbosa Braga

COORDENAÇÃO DO NÚCLEO DE ESTÁGIO E RELACIONAMENTO COM O MERCADO (NERM)

Prof. Esp. Madson Silva

COORDENAÇÃO DO NÚCLEO DE LABORATÓRIOS (NULAB)

Prof.^a Esp. Maria Elaine Almeida da Silva

COORDENAÇÃO DO SERVIÇO DE PSICOLOGIA APLICADA (SPA)

Prof. Esp. Daniel Philomeno Gomes Pinto

COORDENAÇÃO DO NÚCLEO DE PRÁTICAS JURÍDICAS (NPJ)

Prof.^a Esp. Xeila Maiane da Silva Freitas

Sumário

HISTÓRICO	5
SOBRE OS CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL E EAD	6
HORÁRIO DAS AULAS	7
FREQUÊNCIA DOS ALUNOS	7
LIMITE DE FALTAS DOS ALUNOS	7
JUSTIFICATIVA E ABONO DE FALTAS	8
REGIME ESPECIAL	8
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO	8
DA FREQUÊNCIA DO ALUNO	9
1.1. Atividades Formativas	9
1.2. Conteúdo das Disciplinas	9
2.1. Avaliação Parcial 1 (AP1)	10
2.2. Avaliação Parcial 2 (AP2)	10
2.3. Segunda Chamada das Avaliações Parciais	10
2.4. Comparecimento à Sala de Aula Durante a AP1/AP2	10
3. Avaliação Final	11
3.1. Critérios para Realização	11
3.2. Cálculo da Média Final	11
4. Processo de Avaliação das Disciplinas Institucionais (EaD)	11
4.1. Estrutura das Disciplinas/Projetos EaD	11
4.2. Composição da Nota	12
5. Uso de Meios Ilícitos	13
6. Critérios de Reprovação	13
DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO PARA ALUNOS QUE CURSAM PROJETOS METODOLOGIA ABP	13
Projetos de Escopo Fechado	13
Avaliação dos Projetos de Escopo Fechado	14
Rubricas de Avaliação dos Projetos de Escopo Fechado	14
Projetos de Escopo Aberto	16
Avaliação dos Projetos de Escopo Aberto	16
Projetos de Extensão Acadêmica	21
Rubricas de Avaliação	22
Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)	25
ACESSO AO AVA / UNIJAGUARIBE	26
NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (NEAD)	26
DÚVIDAS FREQUENTES	28
Taxas Acadêmicas	28
Estrutura Organizacional	28
Atividades Complementares	29
Front de Atendimento	30
Biblioteca	30
Acessos do Aluno	31
Calendário Acadêmico	32
CONCLUSÃO	32

HISTÓRICO

O Centro Universitário Multiversa do Jaguaribe - UNIJAGUARIBE é uma Instituição de Ensino Superior sem fins lucrativos mantida pela Associação Multiversa Educacional - AME, fundada em em 03 de julho de 1994 - ainda Faculdade do Vale do Jaguaribe pela União de Educação e Cultura do Vale do jaguaribe, iniciando suas atividades em outubro de 1999. Após sua transferência para o campus próprio em 2006, a UNIJAGUARIBE vem desempenhado um papel fundamental no desenvolvimento regional, contribuindo para a autonomia da comunidade, fortalecendo o sentimento de pertencimento e impulsionando o crescimento urbano, social e econômico da região.

Comprometida com a excelência acadêmica e o desenvolvimento regional, a UNIJAGUARIBE oferece uma ampla variedade de cursos de graduação, tanto na modalidade presencial quanto a distância (EAD), atendendo às demandas do mercado e promovendo o crescimento profissional dos seus estudantes.

Missão, Visão e Valores:

MISSÃO: Formar líderes para o desenvolvimento sustentável.

VISÃO: Tornar-se o principal ecossistema de educação evolutiva do Brasil até 2030.

VALORES:

- **Atitude Positiva:** transcender, sempre, sobretudo diante das adversidades inerentes à vida e à convivência humana. Ser capaz de promover o outro e regenerar o mundo com a presença, humana e solidária;
- **Responsabilidade:** reconhecer que por meio do comportamento individual podemos assumir o protagonismo na transformação do mundo. Ainda, ter consciência de que a liderança é capaz de eduzir nas pessoas o mesmo

comportamento nos que o percebem e reverberar até os lugares mais longínquos;

- **Iniciativa:** agir e gerar movimento em direção à uma visão desejada. Esperançar. A ação vibra e por si contagia, mesmo que pulse inconscientemente, gera e promove a transformação do mundo à nossa volta;
- **Coragem:** não se deixar imobilizar diante do medo ou diante das conveniências pessoais. Avançar em direção às convicções, crenças e valores. Transformações sociais são a metamorfose na ordem das relações que regem a sociedade. Portanto, é preciso coragem para seguir;
- **Respeito:** olhar para o outro, reconhecer e valorizar a importância de quem pensa diferente da gente. Ter consciência do valor coletivo, humanidade, da qual somos parte;
- **Solidariedade:** esta é a culminância das realizações sociais, quando podemos celebrar a construção de algo sólido juntos, sempre com paixão e compaixão.

SOBRE OS CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL E EAD

O Centro Acadêmico conta com graduações nas áreas de Educação, Arquitetura, Gestão, Humanas, Saúde e Tecnologia. As modalidades de Bacharelado (voltada para o mercado de trabalho e pesquisa científica), Licenciatura (voltada para processos educacionais) e Formações Técnicas estão disponíveis.

Você poderá encontrar o coordenador do seu curso na central de atendimento, instalada no bloco A, para quaisquer dúvidas ou esclarecimentos. Os coordenadores estão disponíveis nos seguintes dias e horários:

- Segunda a quinta – 12h às 22h
- Sexta – 8h30 à 17h30 - *online*

Contudo, averigüe a disponibilidade de cada coordenador, marcando com antecedência um horário conveniente.



HORÁRIO DAS AULAS

As aulas acontecem no turno da noite, conforme quadro abaixo:

NOITE		
HORÁRIO	INÍCIO	TÉRMINO
AB	19:00	20:15
INTERVALO	20:15	20:45
CD	20:45	22:00

FREQÜÊNCIA DOS ALUNOS

A frequência é obrigatória em conformidade com as regras e condições constantes no Regimento Geral do Centro Universitário Multiversa do Jaguaribe - UNIJAGUARIBE. O art. 47, § 3º, da Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, dispõe que é obrigatória a frequência de alunos e professores, salvo nos programas de educação a distância, que se regem por outras disposições.

É admitida, para a aprovação, a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) da frequência total às aulas e demais atividades acadêmicas, em conformidade com o disposto na Resolução nº 4, de 16/9/86, do extinto Conselho Federal de Educação.

LIMITE DE FALTAS DOS ALUNOS

O limite máximo de faltas é de 25% (vinte e cinco por cento) por disciplina/projeto.



JUSTIFICATIVA E ABONO DE FALTAS

É assegurado aos alunos o direito a tratamento excepcional com dispensa de frequência regular, em conformidade com as regras e condições constantes no Regimento Geral do Centro Universitário Multiversa do Jaguaribe - UNIJAGUARIBE. O Núcleo de Apoio Psicopedagógico é responsável por tratar essas questões em parceria com a respectiva Coordenação de Curso. Atestados médicos devem ser enviados no portal do aluno ou por e-mail, para nap.nai@unijaguaribe.edu.br

REGIME ESPECIAL

O regime especial consiste em prática excepcional com o objetivo de oferecer condições especiais de acompanhamento e participação nas atividades pedagógicas ao aluno em situação que lhe impossibilite a frequência e a participação nas atividades acadêmicas normais. O aluno impossibilitado de frequentar as aulas é amparado pela legislação e pelo regimento geral da UNIJAGUARIBE que preveem a realização do regime especial como forma de compensar sua ausência.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO

O rendimento acadêmico ocorrerá por meio dos processos avaliativos existentes no Centro Universitário Multiversa do Jaguaribe - UNIJAGUARIBE e que estão devidamente regulamentados no Regimento Geral e nos Regimentos dos Cursos, dentro do que assegura a legislação educacional brasileira.

Todo o processo avaliativo de desempenho discente acontece por meio dos componentes curriculares, sendo que há incidência sobre a frequência e o rendimento escolar, por meio do acompanhamento contínuo do acadêmico e dos resultados por ele obtidos nas avaliações.

No decorrer de cada período letivo os cursos de graduação viabilizarão a aprendizagem de seus alunos, sendo que essa aprendizagem é individual e por



disciplina/projeto, englobando assiduidade e rendimento escolar, de caráter eliminatórios.

DA FREQUÊNCIA DO ALUNO

Ao aluno é obrigatório a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) das aulas de cada disciplina/projeto em que esteja matriculado. Em caso de percentual de falta superior ao mínimo exigido o discente já estará automaticamente reprovado, mesmo que tenha atingido a nota média nas avaliações parciais ou finais.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO PARA DISCIPLINAS PRESENCIAIS E EaD

A avaliação da aprendizagem na UNIJAGUARIBE está estruturada em duas dimensões principais:

1. Dimensão Formativa: Tem como objetivo acompanhar o percurso de estudo do aluno, promovendo a interação entre o material disponibilizado e o conteúdo desenvolvido nas aulas presenciais.

1.1. Atividades Formativas

- Exercícios disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) comporão **1 ponto extra na nota** das avaliações parciais (AP1 e AP2). É essencial que o discente acompanhe os conteúdos para desenvolver organização e autonomia no aprendizado.

1.2. Conteúdo das Disciplinas

- As disciplinas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são compostas por conteúdos da SAGAH, sobre organização e responsabilidade docente titular.
- Disciplinas sem material pronto serão atualizadas pelo professor responsável a partir do Catálogo SAGAH, sem custos adicionais.



- A plataforma SAGAH será utilizada também para disciplinas especiais ofertadas em EaD.
- Cabe ao professor revisar a trilha de aprendizagem e realizar ajustes necessários.

2. Dimensão Somativa: Consiste na avaliação objetiva do conhecimento adquirido, atribuindo notas conforme o desempenho do aluno.

2.1. Avaliação Parcial 1 (AP1)

A AP1 será definida pelo professor, conforme diretrizes institucionais e do MEC. Poderá incluir projetos de pesquisa, estudos de caso, trabalhos práticos, seminários, mesas-redondas e prova escrita, valendo até 10 pontos. Se houver prova escrita, seguirá o padrão ENADE: **8 questões objetivas e 2 dissertativas**. A segunda chamada será obrigatoriamente uma prova escrita no modelo ENADE.

2.2. Avaliação Parcial 2 (AP2)

Consiste em **prova escrita e individual**. Avalia o desempenho discente com base nas competências desenvolvidas, valendo até 10 pontos. A AP2 segue o modelo ENADE: **8 questões objetivas (60% da nota) e 2 dissertativas (40%)**.

2.3. Segunda Chamada das Avaliações Parciais

O aluno que faltar à AP1 e/ou AP2 pode requerer segunda chamada dentro dos prazos do Calendário Acadêmico via Portal do Aluno. A solicitação deve ser justificada por atestado médico ou declaração escrita pelo aluno, sujeita à análise da coordenação do curso. O formato das provas de segunda chamada seguirá o modelo ENADE.

2.4. Comparecimento à Sala de Aula Durante a AP1/AP2



O aluno que comparecer, receber a prova e **não responder nenhum quesito** não terá direito à segunda chamada. O professor deve registrar a ocorrência e encaminhá-la à coordenação do curso.

Caso o nome do aluno não conste nas atas (AP1 e AP2), o mesmo deverá direcionar-se ao FRONT DE ATENDIMENTO para obter uma autorização para realização da prova. Com o documento em mãos, deverá entregar a autorização ao docente e assinar a ata. Caso não haja a autorização, o aluno precisará regularizar sua situação de matrícula com o setor financeiro e/ou coordenação do curso.

3. Avaliação Final

3.1. Critérios para Realização

O aluno que não atingir **média $\geq 7,0$** na soma de AP1 + AP2, mas obtiver **média $\geq 4,0$** , terá direito à Avaliação Final. A prova terá o formato no modelo ENADE, com 8 questões objetivas (60%) e 2 dissertativas (40%). Caso o aluno falte à Avaliação Final, **não haverá segunda chamada**, estando reprovado na disciplina/projeto.

3.2. Cálculo da Média Final

Média Final (MF) = (Média das APs + Nota da Avaliação Final) / 2

O aluno será aprovado se a MF for $\geq 5,0$.

$$MF = \frac{MF + AF}{2}$$

4. Processo de Avaliação das Disciplinas Institucionais (EaD)

4.1. Estrutura das Disciplinas/Projetos EaD

- Realizadas integralmente *online*, com acompanhamento da tutoria técnica da UNIJAGUARIBE.
- Organização em duas unidades:

- **Unidade I:** Slides, livro e exercícios ENADE.
- **Unidade II:** Slides, livro e exercícios ENADE.
- **AP1 e AP2 seguem o mesmo calendário das demais avaliações.**

4.2. Composição da Nota

Unidade I	Unidade II
Conteúdo - slide	Conteúdo - slide
Link do livro	Link do livro
Exercícios (modelo ENADE) online	Exercícios (modelo ENADE)
AP1 (Calendário segue como o das demais avaliações)	AP2 AP1 (Calendário segue como o das demais avaliações)

A Nota é composta por:

ATIVIDADE	NOTA
Exercícios (modelo ENADE) online	1.0 (um ponto)
AP1	9.0 (nove pontos)

Média do aluno = (AP1 + AP2) / 2.



Se a média for $< 7,0$, o aluno fará a Avaliação Final (0 a 10 pontos). Problemas técnicos devem ser reportados para atendimento@unijaguaribe.edu.br ou via plataforma.

5. Uso de Meios Ilícitos

O aluno que utilizar meios ilícitos ou não autorizados pelo professor em qualquer avaliação terá **nota zero**. O caso será encaminhado para sanções institucionais.

6. Critérios de Reprovação

- Frequência **inferior a 75%** das aulas e atividades (exceto na modalidade EAD).
- Média das avaliações parciais **inferior a 4,0**.
- Média final (incluindo exame final) **inferior a 5,0**.
- **Reprovação por falta** impede o direito à Avaliação Final.

DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO PARA ALUNOS QUE CURSAM PROJETOS METODOLOGIA ABP

Sistema de Avaliação para Alunos que Cursam Projetos na Metodologia ABP

Nos cursos presenciais da UNIJAGUARIBE que adotam a Metodologia Baseada em Projetos (ABP), a oferta ocorre por meio de projetos de escopo aberto ou fechado.

Projetos de Escopo Fechado

Os projetos de escopo fechado são ofertados mensalmente, com duração de 5 (cinco) semanas, e compostos por uma trilha de aprendizagem estruturada em quatro etapas, com entregas semanais das etapas de desenvolvimento do produto



final, seminário final e avaliação (prova individual, modelo ENADE, valendo até 10 pontos)

Avaliação dos Projetos de Escopo Fechado

Os cursos presenciais que adotam a metodologia ABP avaliam seus projetos por meio de rubricas, que funcionam como uma ferramenta de pontuação e escala de valores. A avaliação é formativa e utiliza diferentes instrumentais:

- Autoavaliação;
- Produção por competências (técnicas, comportamentais e socioemocionais);
- Feedbacks;
- Avaliação Multinível;
- Somativa;
- Saberes Cognitivos (cumulativo);
- Exposição (individual/grupo).

Média Final = Atividade Avaliativa de Conteúdo (40%) + Entrega e Defesa de Projeto Final (60%)

Rubricas de Avaliação dos Projetos de Escopo Fechado



Rubrica avaliativa - Projeto Profissional

Itens	Destaque (100)	Progride adequadamente (75)	Necessita melhorar (50)	Não atende (25)	Não entregou (0)	%	
1	Todas as entregas foram realizadas?	Sim	Não disponível	Não disponível	Não disponível	Não	5
2	Todas as entregas estavam completas?	Sim	Não disponível	Não disponível	Não disponível	Não	5
3	Todos os prazos foram cumpridos?	Sim	Não disponível	Não disponível	Não disponível	Não	5
4	Estudo independente	O estudo independente atende todos os critérios abaixo: 1) Acesso aos materiais disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem; 2) Comprometimento com a própria aprendizagem; 3) Utilização dos conhecimentos disponíveis nos materiais do AVA; 4) Organização para a realização do estudo independente	O estudo independente atende três dos critérios abaixo: 1) Acesso aos materiais disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem; 2) Comprometimento com a própria aprendizagem; 3) Utilização dos conhecimentos disponíveis nos materiais do AVA; 4) Organização para a realização do estudo independente	O estudo independente atende dois dos critérios abaixo: 1) Acesso aos materiais disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem; 2) Comprometimento com a própria aprendizagem; 3) Utilização dos conhecimentos disponíveis nos materiais do AVA; 4) Organização para a realização do estudo independente	O estudo independente atende um dos critérios abaixo: 1) Acesso aos materiais disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem; 2) Comprometimento com a própria aprendizagem; 3) Utilização dos conhecimentos disponíveis nos materiais do AVA; 4) Organização para a realização do estudo independente	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	10
5	Atividades de aprendizagem	Em relação às atividades de aprendizagem atende todos os critérios abaixo: 1) Presença em todas as atividades; 2) Participação de forma ativa; 3) Colaboração com os colegas ; 4) Respeito aos colegas e docentes; 5) Atendimento às orientações	Em relação às atividades de aprendizagem atende quatro dos critérios abaixo: 1) Presença em todas as atividades; 2) Participação de forma ativa; 3) Colaboração com os colegas ; 4) Respeito aos colegas e docentes; 5) Atendimento às orientações	Em relação às atividades de aprendizagem atende três ou dois dos critérios abaixo: 1) Presença em todas as atividades; 2) Participação de forma ativa; 3) Colaboração com os colegas ; 4) Respeito aos colegas e docentes; 5) Atendimento às orientações	Em relação às atividades de aprendizagem atende um dos critérios abaixo: 1) Presença em todas as atividades; 2) Participação de forma ativa; 3) Colaboração com os colegas ; 4) Respeito aos colegas e docentes; 5) Atendimento às orientações	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	15
6	Entregas parciais	Em relação às entregas parciais atende todos os critérios abaixo: 1) Aprendizagem de conteúdos factuais e conceituais (saber); 2) Aprendizagem de procedimentos (sabe fazer e fazer); 3) Utilização de termos técnicos da área de conhecimento ou profissão; 4) Atendimento às orientações; 5) Realização das correções sugeridas pelo docente durante o processo	Em relação às entregas parciais atende quatro dos critérios abaixo: 1) Aprendizagem de conteúdos factuais e conceituais (saber); 2) Aprendizagem de procedimentos (sabe fazer e fazer); 3) Utilização de termos técnicos da área de conhecimento ou profissão; 4) Atendimento às orientações; 5) Realização das correções sugeridas pelo docente durante o processo	Em relação às entregas parciais atende três ou dois dos critérios abaixo: 1) Aprendizagem de conteúdos factuais e conceituais (saber); 2) Aprendizagem de procedimentos (sabe fazer e fazer); 3) Utilização de termos técnicos da área de conhecimento ou profissão; 4) Atendimento às orientações; 5) Realização das correções sugeridas pelo docente durante o processo	Em relação às entregas parciais atende um dos critérios abaixo: 1) Aprendizagem de conteúdos factuais e conceituais (saber); 2) Aprendizagem de procedimentos (sabe fazer e fazer); 3) Utilização de termos técnicos da área de conhecimento ou profissão; 4) Atendimento às orientações; 5) Realização das correções sugeridas pelo docente durante o processo	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	10



7	Entrega final	A entrega final atende os critérios abaixo: 1) Desenvolvimento da competência profissional; 2) Atendimento às orientações; 3) Elementos de diferenciação ou inovação; 4) Escrita acadêmica e profissional	A entrega final atende três dos critérios abaixo: 1) Desenvolvimento da competência profissional; 2) Atendimento às orientações; 3) Elementos de diferenciação ou inovação; 4) Escrita acadêmica e profissional	A entrega final atende dois dos critérios abaixo: 1) Desenvolvimento da competência profissional; 2) Atendimento às orientações; 3) Elementos de diferenciação ou inovação; 4) Escrita acadêmica e profissional	A entrega final atende um dos critérios abaixo: 1) Desenvolvimento da competência profissional; 2) Atendimento às orientações; 3) Elementos de diferenciação ou inovação; 4) Escrita acadêmica e profissional	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	25
8	Apresentação do projeto	A apresentação atende todos os critérios abaixo: 1) Apresentação do resultado do projeto; 2) Domínio técnico sobre o projeto; 3) Organização da apresentação; 4) Qualidade do recurso visual; 5) Comunicação oral	A apresentação atende quatro dos critérios abaixo: 1) Apresentação do resultado do projeto; 2) Domínio técnico sobre o projeto; 3) Organização da apresentação; 4) Qualidade do recurso visual; 5) Comunicação oral	A apresentação atende três ou dois dos critérios abaixo: 1) Apresentação do resultado do projeto; 2) Domínio técnico sobre o projeto; 3) Organização da apresentação; 4) Qualidade do recurso visual; 5) Comunicação oral	A apresentação atende um dos critérios abaixo: 1) Apresentação do resultado do projeto; 2) Domínio técnico sobre o projeto; 3) Organização da apresentação; 4) Qualidade do recurso visual; 5) Comunicação oral	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	25

Projetos de Escopo Aberto

Os projetos de escopo aberto compreendem os Projetos de Extensão, ofertados semestralmente. Cada etapa é composta por atividades que contribuem para o desenvolvimento do projeto proposto.

Avaliação dos Projetos de Escopo Aberto



Rubrica avaliativa - Projeto Integrador de Extensão

Itens	Destaque (100)	Progride adequadamente (75)	Necessita melhorar (50)	Não atende (25)	Não entregou (0)	%	
1	Todas as entregas foram realizadas?	Sim	Não disponível	Não disponível	Não disponível	Não	5
2	Todas as entregas estavam completas?	Sim	Não disponível	Não disponível	Não disponível	Não	5
3	Todos os prazos foram cumpridos?	Sim	Não disponível	Não disponível	Não disponível	Não	5
4	Demanda real da comunidade	O demanda selecionada pelo grupo atende todos os critérios abaixo: 1) É um problema real da instituição demandante; 2) Reflete uma entrega profissional do curso; 3) Apresenta complexidade adequada à formação; 4) Está caracterizada com informações suficientes.	O demanda selecionada pelo grupo atende três dos critérios abaixo: 1) É um problema real da instituição demandante; 2) Reflete uma entrega profissional do curso; 3) Apresenta complexidade adequada à formação; 4) Está caracterizada com informações suficientes.	O demanda selecionada pelo grupo atende dois dos critérios abaixo: 1) É um problema real da instituição demandante; 2) Reflete uma entrega profissional do curso; 3) Apresenta complexidade adequada à formação; 4) Está caracterizada com informações suficientes.	O demanda selecionada pelo grupo atende apenas um os critérios abaixo: 1) É um problema real da instituição demandante; 2) Reflete uma entrega profissional do curso; 3) Apresenta complexidade adequada à formação; 4) Está caracterizada com informações suficientes.	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	5

5	Mentoria	A escolha do mentor pelo grupo atende todos os critérios abaixo: 1) O mentor apresenta <i>expertise</i> necessária para o projeto; 2) O mentor possibilita a ampliação do networking dos estudantes na área profissional; 3) O mentor não faz parte do ciclo de relacionamento pessoal do grupo; 4) O grupo de estudantes usou a <i>expertise</i> do mentor no projeto	A escolha do mentor pelo grupo atende três dos critérios abaixo: 1) O mentor apresenta <i>expertise</i> necessária para o projeto; 2) O mentor possibilita a ampliação do networking dos estudantes na área profissional; 3) O mentor não faz parte do ciclo de relacionamento pessoal do grupo; 4) O grupo de estudantes usou a <i>expertise</i> do mentor no projeto	A escolha do mentor pelo grupo atende dois dos critérios abaixo: 1) O mentor apresenta <i>expertise</i> necessária para o projeto; 2) O mentor possibilita a ampliação do networking dos estudantes na área profissional; 3) O mentor não faz parte do ciclo de relacionamento pessoal do grupo; 4) O grupo de estudantes usou a <i>expertise</i> do mentor no projeto	A escolha do mentor pelo grupo atende apenas um dos critérios abaixo: 1) O mentor apresenta <i>expertise</i> necessária para o projeto; 2) O mentor possibilita a ampliação do networking dos estudantes na área profissional; 3) O mentor não faz parte do ciclo de relacionamento pessoal do grupo; 4) O grupo de estudantes usou a <i>expertise</i> do mentor no projeto	Não realizou as etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	5
6	Termo de abertura do projeto	O termo de abertura atende todos os critérios abaixo: 1) Atendimento de normas; 2) Organização; 3) Qualidade; 4) Escrita.	O termo de abertura atende três dos critérios abaixo: 1) Atendimento de normas; 2) Organização; 3) Qualidade; 4) Escrita.	O termo de abertura atende dois dos critérios abaixo: 1) Atendimento de normas; 2) Organização; 3) Qualidade; 4) Escrita.	O termo de abertura atende apenas um dos critérios abaixo: 1) Atendimento de normas; 2) Organização; 3) Qualidade; 4) Escrita.	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	5



7	Introdução do Resumo Expandido	A introdução do resumo expandido atende todos os critérios abaixo: 1) Está embasada em conhecimentos científicos; 2) Apresenta o problema de forma clara e fundamentada; 3) Apresenta experiências exitosas de solução a partir da literatura; 4) Apresenta o objetivo do projeto contextualizado ao desafio real	A introdução do resumo expandido atende três dos critérios abaixo: 1) Está embasada em conhecimentos científicos; 2) Apresenta o problema de forma clara e fundamentada; 3) Apresenta experiências exitosas de solução a partir da literatura; 4) Apresenta o objetivo do projeto contextualizado ao desafio real	A introdução do resumo expandido atende dois dos critérios abaixo: 1) Está embasada em conhecimentos científicos; 2) Apresenta o problema de forma clara e fundamentada; 3) Apresenta experiências exitosas de solução a partir da literatura; 4) Apresenta o objetivo do projeto contextualizado ao desafio real	A introdução do resumo expandido atende um dos critérios abaixo: 1) Está embasada em conhecimentos científicos; 2) Apresenta o problema de forma clara e fundamentada; 3) Apresenta experiências exitosas de solução a partir da literatura; 4) Apresenta o objetivo do projeto contextualizado ao desafio real	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	10
---	--------------------------------	--	--	--	--	---	----

8	O diagnóstico da demanda	O diagnóstico da demanda atende todos os critérios abaixo: 1) O grupo de estudantes realizou visitas técnicas ou virtuais com o local; 2) O grupo de estudantes aplicou instrumentos e coletou dados para o diagnóstico; 3) Os estudantes elaboraram uma descrição detalhada da demanda; 4) A descrição da demanda permite vislumbrar a possível solução que será aplicada	O diagnóstico da demanda atende três dos critérios abaixo: 1) O grupo de estudantes realizou visitas técnicas ou virtuais com o local; 2) O grupo de estudantes aplicou instrumentos e coletou dados para o diagnóstico; 3) Os estudantes elaboraram uma descrição detalhada da demanda; 4) A descrição da demanda permite vislumbrar a possível solução que será aplicada	O diagnóstico da demanda atende dois dos critérios abaixo: 1) O grupo de estudantes realizou visitas técnicas ou virtuais com o local; 2) O grupo de estudantes aplicou instrumentos e coletou dados para o diagnóstico; 3) Os estudantes elaboraram uma descrição detalhada da demanda; 4) A descrição da demanda permite vislumbrar a possível solução que será aplicada	O diagnóstico da demanda atende apenas um dos critérios abaixo: 1) O grupo de estudantes realizou visitas técnicas ou virtuais com o local; 2) O grupo de estudantes aplicou instrumentos e coletou dados para o diagnóstico; 3) Os estudantes elaboraram uma descrição detalhada da demanda; 4) A descrição da demanda permite vislumbrar a possível solução que será aplicada	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	20
---	--------------------------	---	---	---	--	---	----



9	Metodologia do resumo expandido	A metodologia do resumo expandido atende todos os critérios abaixo: 1) Caracteriza o local de forma adequada; 2) Descreve o público que a intervenção atendeu ou foi destinada a atender; 3) Apresenta a proposta de solução de forma detalhada e embasada em conhecimentos científicos validados; 4) Utiliza de instrumentos adequados para a efetivação da solução; 5) Apresenta a forma de análise dos dados	A metodologia do resumo expandido atende quatro dos critérios abaixo: 1) Caracteriza o local de forma adequada; 2) Descreve o público que a intervenção atendeu ou foi destinada a atender; 3) Apresenta a proposta de solução de forma detalhada e embasada em conhecimentos científicos validados; 4) Utiliza de instrumentos adequados para a efetivação da solução; 5) Apresenta a forma de análise dos dados	A metodologia do resumo expandido atende três dos critérios abaixo: 1) Caracteriza o local de forma adequada; 2) Descreve o público que a intervenção atendeu ou foi destinada a atender; 3) Apresenta a proposta de solução de forma detalhada e embasada em conhecimentos científicos validados; 4) Utiliza de instrumentos adequados para a efetivação da solução; 5) Apresenta a forma de análise dos dados	A metodologia do resumo expandido atende dois ou um dos critérios abaixo: 1) Caracteriza o local de forma adequada; 2) Descreve o público que a intervenção atendeu ou foi destinada a atender; 3) Apresenta a proposta de solução de forma detalhada e embasada em conhecimentos científicos validados; 4) Utiliza de instrumentos adequados para a efetivação da solução; 5) Apresenta a forma de análise dos dados	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	10
---	---------------------------------	--	--	--	--	---	----

10	O seminário de validação da demanda	O seminário de validação da demanda atende todos os critérios abaixo: 1) Apresentação do esboço da intervenção/produto; 2) Atendimento de normas; 3) Organização da apresentação; 4) Qualidade do recurso visual; 5) Comunicação oral.	O seminário de validação da demanda atende quatro dos critérios abaixo: 1) Apresentação do esboço da intervenção/produto; 2) Atendimento de normas; 3) Organização da apresentação; 4) Qualidade do recurso visual; 5) Comunicação oral.	O seminário de validação da demanda atende três dos critérios abaixo: 1) Apresentação do esboço da intervenção/produto; 2) Atendimento de normas; 3) Organização da apresentação; 4) Qualidade do recurso visual; 5) Comunicação oral.	O seminário de validação da demanda atende dois ou um dos critérios abaixo: 1) Apresentação do esboço da intervenção/produto; 2) Atendimento de normas; 3) Organização da apresentação; 4) Qualidade do recurso visual; 5) Comunicação oral.	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	20
11	Trabalho em grupo	O trabalho do grupo atende todos os critérios abaixo: 1) Divisão justa de tarefas; 2) Participação ativa nas aulas; 3) Respeito no relacionamento entre os integrantes; 4) Visão de conjunto do grupo; 5) Proatividade para a realização das atividades.	O trabalho do grupo atende quatro dos critérios abaixo: 1) Divisão justa de tarefas; 2) Participação ativa nas aulas; 3) Respeito no relacionamento entre os integrantes; 4) Visão de conjunto do grupo; 5) Proatividade para a realização das atividades.	O trabalho do grupo atende três dos critérios abaixo: 1) Divisão justa de tarefas; 2) Participação ativa nas aulas; 3) Respeito no relacionamento entre os integrantes; 4) Visão de conjunto do grupo; 5) Proatividade para a realização das atividades.	O trabalho do grupo atende dois ou um dos critérios abaixo: 1) Divisão justa de tarefas; 2) Participação ativa nas aulas; 3) Respeito no relacionamento entre os integrantes; 4) Visão de conjunto do grupo; 5) Proatividade para a realização das atividades.	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	10



Rubrica avaliativa - Projeto Integrador de Extensão

	Itens	Destaque (100)	Progride adequadamente (75)	Necessita melhorar (50)	Não atende (25)	Não entregou (0)	%
1	Todas as entregas foram realizadas?	Sim	Não disponível	Não disponível	Não disponível	Não	5
2	Todas as entregas estavam completas?	Sim	Não disponível	Não disponível	Não disponível	Não	5
3	Todos os prazos foram cumpridos?	Sim	Não disponível	Não disponível	Não disponível	Não	5
4	Aplicação da proposta de solução	A aplicação da proposta de solução atende todos os critérios abaixo: 1) Foi executada a partir da metodologia estabelecida; 2) Foi aplicada em sua totalidade; 3) Foi realizada sem atrasos; 4) Foi ajustada conforme as necessidades que foram surgindo	A aplicação da proposta de solução atende três dos critérios abaixo: 1) Foi executada a partir da metodologia estabelecida; 2) Foi aplicada em sua totalidade; 3) Foi realizada sem atrasos; 4) Foi ajustada conforme as necessidades que foram surgindo	A aplicação da proposta de solução atende dois dos critérios abaixo: 1) Foi executada a partir da metodologia estabelecida; 2) Foi aplicada em sua totalidade; 3) Foi realizada sem atrasos; 4) Foi ajustada conforme as necessidades que foram surgindo	A aplicação da proposta de solução atende um dos critérios abaixo: 1) Foi executada a partir da metodologia estabelecida; 2) Foi aplicada em sua totalidade; 3) Foi realizada sem atrasos; 4) Foi ajustada conforme as necessidades que foram surgindo	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	15

5	Resultados e discussão do resumo expandido	Os resultados e discussão do resumo expandido atendem todos os critérios abaixo: 1) Os resultados apresentam uma resposta ao objetivo do projeto; 2) Os resultados estão apresentados através de tabelas, gráficos, figuras ou outros elementos adequados; 3) Os resultados apresentados são explicados ao leitor; 4) Para cada conjunto de resultados há uma discussão que contextualiza o dado com a literatura	Os resultados e discussão do resumo expandido atendem três dos critérios abaixo: 1) Os resultados apresentam uma resposta ao objetivo do projeto; 2) Os resultados estão apresentados através de tabelas, gráficos, figuras ou outros elementos adequados; 3) Os resultados apresentados são explicados ao leitor; 4) Para cada conjunto de resultados há uma discussão que contextualiza o dado com a literatura	Os resultados e discussão do resumo expandido atendem dois dos critérios abaixo: 1) Os resultados apresentam uma resposta ao objetivo do projeto; 2) Os resultados estão apresentados através de tabelas, gráficos, figuras ou outros elementos adequados; 3) Os resultados apresentados são explicados ao leitor; 4) Para cada conjunto de resultados há uma discussão que contextualiza o dado com a literatura	Os resultados e discussão do resumo expandido atendem um dos critérios abaixo: 1) Os resultados apresentam uma resposta ao objetivo do projeto; 2) Os resultados estão apresentados através de tabelas, gráficos, figuras ou outros elementos adequados; 3) Os resultados apresentados são explicados ao leitor; 4) Para cada conjunto de resultados há uma discussão que contextualiza o dado com a literatura	Não realizou as etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	15
6	Considerações finais	As considerações finais do resumo expandido atendem todos os critérios abaixo: 1) Apresenta uma síntese do que foi desenvolvido; 2) Responde ao objetivo do projeto; 3) Apresenta as contribuições do projeto para a comunidade e instituição; 4) Apresenta as contribuições do projeto para a área do curso e estudantes	As considerações finais do resumo expandido atendem três dos critérios abaixo: 1) Apresenta uma síntese do que foi desenvolvido; 2) Responde ao objetivo do projeto; 3) Apresenta as contribuições do projeto para a comunidade e instituição; 4) Apresenta as contribuições do projeto para a área do curso e estudantes	As considerações finais do resumo expandido atendem dois dos critérios abaixo: 1) Apresenta uma síntese do que foi desenvolvido; 2) Responde ao objetivo do projeto; 3) Apresenta as contribuições do projeto para a comunidade e instituição; 4) Apresenta as contribuições do projeto para a área do curso e estudantes	As considerações finais do resumo expandido atendem um dos critérios abaixo: 1) Apresenta uma síntese do que foi desenvolvido; 2) Responde ao objetivo do projeto; 3) Apresenta as contribuições do projeto para a comunidade e instituição; 4) Apresenta as contribuições do projeto para a área do curso e estudantes	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	15



7	Video do projeto	O vídeo do projeto atende todos os critérios abaixo: 1) Atendimento de normas; 2) Domínio do tema abordado; 3) Caracteriza o problema com informações suficientes; 4) Apresenta a solução de forma detalhada; 5) Apresenta resultados que respondem ao problema; 6) Usa de imagens e vídeos da intervenção	O vídeo do projeto atende quatro ou cinco dos critérios abaixo: 1) Atendimento de normas; 2) Domínio do tema abordado; 3) Caracteriza o problema com informações suficientes; 4) Apresenta a solução de forma detalhada; 5) Apresenta resultados que respondem ao problema; 6) Usa de imagens e vídeos da intervenção	O vídeo do projeto atende dois ou três dos critérios abaixo: 1) Atendimento de normas; 2) Domínio do tema abordado; 3) Caracteriza o problema com informações suficientes; 4) Apresenta a solução de forma detalhada; 5) Apresenta resultados que respondem ao problema; 6) Usa de imagens e vídeos da intervenção	O vídeo do projeto atende um dos critérios abaixo: 1) Atendimento de normas; 2) Domínio do tema abordado; 3) Caracteriza o problema com informações suficientes; 4) Apresenta a solução de forma detalhada; 5) Apresenta resultados que respondem ao problema; 6) Usa de imagens e vídeos da intervenção	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	5
8	Portfólio Digital	O portfólio digital atende todos os critérios abaixo: 1) Todos os estudantes possuem perfil atualizado; 2) Todos os campos estão preenchidos de forma completa; 3) Caracteriza o problema com informações suficientes; 4) Apresenta a solução de forma detalhada; 5) Apresenta resultados que respondem ao problema; 6) Inseriu imagens e/ou vídeos; 7) Inseriu o resumo expandido.	O portfólio digital atende todos os critérios abaixo: 1) Todos os estudantes possuem perfil atualizado; 2) Todos os campos estão preenchidos de forma completa; 3) Caracteriza o problema com informações suficientes; 4) Apresenta a solução de forma detalhada; 5) Apresenta resultados que respondem ao problema; 6) Inseriu imagens e/ou vídeos; 7) Inseriu o resumo expandido.	O portfólio digital atende todos os critérios abaixo: 1) Todos os estudantes possuem perfil atualizado; 2) Todos os campos estão preenchidos de forma completa; 3) Caracteriza o problema com informações suficientes; 4) Apresenta a solução de forma detalhada; 5) Apresenta resultados que respondem ao problema; 6) Inseriu imagens e/ou vídeos; 7) Inseriu o resumo expandido.	O portfólio digital atende todos os critérios abaixo: 1) Todos os estudantes possuem perfil atualizado; 2) Todos os campos estão preenchidos de forma completa; 3) Caracteriza o problema com informações suficientes; 4) Apresenta a solução de forma detalhada; 5) Apresenta resultados que respondem ao problema; 6) Inseriu imagens e/ou vídeos; 7) Inseriu o resumo expandido.	Não realizou as etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	5
9	Mostra de projetos	O seminário de validação da demanda atende todos os critérios abaixo: 1) Apresentação do problema; 2) Apresentação da solução; 3) Apresentação dos resultados; 4) Atendimento de normas; 5) Organização da apresentação; 6) Qualidade do recurso visual; 7) Comunicação oral.	O seminário de validação da demanda atende quatro ou cinco dos critérios abaixo: 1) Apresentação do problema; 2) Apresentação da solução; 3) Apresentação dos resultados; 4) Atendimento de normas; 5) Organização da apresentação; 6) Qualidade do recurso visual; 7) Comunicação oral.	O seminário de validação da demanda atende dois ou três dos critérios abaixo: 1) Apresentação do problema; 2) Apresentação da solução; 3) Apresentação dos resultados; 4) Atendimento de normas; 5) Organização da apresentação; 6) Qualidade do recurso visual; 7) Comunicação oral.	O seminário de validação da demanda atende um dos critérios abaixo: 1) Apresentação do problema; 2) Apresentação da solução; 3) Apresentação dos resultados; 4) Atendimento de normas; 5) Organização da apresentação; 6) Qualidade do recurso visual; 7) Comunicação oral.	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	20
10	Trabalho em grupo	O trabalho do grupo atende todos os critérios abaixo: 1) Divisão justa de tarefas; 2) Participação ativa nas aulas; 3) Respeito no relacionamento entre os integrantes; 4) Visão de conjunto do grupo; 5) Proatividade para a realização das atividades.	O trabalho do grupo atende quatro dos critérios abaixo: 1) Divisão justa de tarefas; 2) Participação ativa nas aulas; 3) Respeito no relacionamento entre os integrantes; 4) Visão de conjunto do grupo; 5) Proatividade para a realização das atividades.	O trabalho do grupo atende três dos critérios abaixo: 1) Divisão justa de tarefas; 2) Participação ativa nas aulas; 3) Respeito no relacionamento entre os integrantes; 4) Visão de conjunto do grupo; 5) Proatividade para a realização das atividades.	O trabalho do grupo atende dois ou um dos critérios abaixo: 1) Divisão justa de tarefas; 2) Participação ativa nas aulas; 3) Respeito no relacionamento entre os integrantes; 4) Visão de conjunto do grupo; 5) Proatividade para a realização das atividades.	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	10

Projetos de Extensão Acadêmica

As práticas de Extensão Acadêmica compõem, junto à docência e à pesquisa, a tríade do conhecimento científico, aproximando a academia das comunidades. Regulamentadas pelo MEC pela Resolução nº 7 de 18 de dezembro de 2018, correspondem a 10% da carga horária dos cursos.



Na UNIJAGUARIBE, essa carga horária é organizada na disciplina/projeto **Laboratório de Práticas Extensionistas**, na qual é realizado um Projeto de Extensão por semestre. Esse projeto é avaliado como componente curricular independente, tanto durante seu desenvolvimento quanto após a sua finalização.

Rubricas de Avaliação

Os Projetos de Extensão seguem rubricas específicas de avaliação, considerando a participação ativa dos estudantes, a articulação entre teoria e prática e o impacto social das atividades desenvolvidas.



	Itens	Destaque (100)	Progride adequadamente (75)	Necessita melhorar (50)	Não atende (25)	Não entregou (0)	%
1	Todas as entregas foram realizadas?	Sim	Não disponível	Não disponível	Não disponível	Não	5
2	Todas as entregas estavam completas?	Sim	Não disponível	Não disponível	Não disponível	Não	5
3	Todos os prazos foram cumpridos?	Sim	Não disponível	Não disponível	Não disponível	Não	5
4	Demanda real da comunidade	O demanda selecionada pelo grupo atende todos os critérios abaixo: 1) É um problema real da instituição demandante; 2) Reflete uma entrega profissional do curso; 3) Apresenta complexidade adequada à formação; 4) Está caracterizada com informações suficientes.	O demanda selecionada pelo grupo atende três dos critérios abaixo: 1) É um problema real da instituição demandante; 2) Reflete uma entrega profissional do curso; 3) Apresenta complexidade adequada à formação; 4) Está caracterizada com informações suficientes.	O demanda selecionada pelo grupo atende dois dos critérios abaixo: 1) É um problema real da instituição demandante; 2) Reflete uma entrega profissional do curso; 3) Apresenta complexidade adequada à formação; 4) Está caracterizada com informações suficientes.	O demanda selecionada pelo grupo atende apenas um os critérios abaixo: 1) É um problema real da instituição demandante; 2) Reflete uma entrega profissional do curso; 3) Apresenta complexidade adequada à formação; 4) Está caracterizada com informações suficientes.	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	15

5	Mentoria	A escolha do mentor pelo grupo atende todos os critérios abaixo: 1) O mentor apresenta <i>expertise</i> necessária para o projeto; 2) O mentor possibilita a ampliação do networking dos estudantes na área profissional; 3) O mentor não faz parte do ciclo de relacionamento pessoal do grupo; 4) O grupo de estudantes usou a <i>expertise</i> do mentor no projeto	A escolha do mentor pelo grupo atende três dos critérios abaixo: 1) O mentor apresenta <i>expertise</i> necessária para o projeto; 2) O mentor possibilita a ampliação do networking dos estudantes na área profissional; 3) O mentor não faz parte do ciclo de relacionamento pessoal do grupo; 4) O grupo de estudantes usou a <i>expertise</i> do mentor no projeto	A escolha do mentor pelo grupo atende dois dos critérios abaixo: 1) O mentor apresenta <i>expertise</i> necessária para o projeto; 2) O mentor possibilita a ampliação do networking dos estudantes na área profissional; 3) O mentor não faz parte do ciclo de relacionamento pessoal do grupo; 4) O grupo de estudantes usou a <i>expertise</i> do mentor no projeto	A escolha do mentor pelo grupo atende apenas um dos critérios abaixo: 1) O mentor apresenta <i>expertise</i> necessária para o projeto; 2) O mentor possibilita a ampliação do networking dos estudantes na área profissional; 3) O mentor não faz parte do ciclo de relacionamento pessoal do grupo; 4) O grupo de estudantes usou a <i>expertise</i> do mentor no projeto	Não realizou as etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	5
6	Termo de abertura do projeto	O termo de abertura atende todos os critérios abaixo: 1) Atendimento de normas; 2) Organização; 3) Qualidade; 4) Escrita.	O termo de abertura atende três dos critérios abaixo: 1) Atendimento de normas; 2) Organização; 3) Qualidade; 4) Escrita.	O termo de abertura atende dois dos critérios abaixo: 1) Atendimento de normas; 2) Organização; 3) Qualidade; 4) Escrita.	O termo de abertura atende apenas um dos critérios abaixo: 1) Atendimento de normas; 2) Organização; 3) Qualidade; 4) Escrita.	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	5



7	Qualidade	"As entregas atendem todos os critérios abaixo: 1) Organização; 2) Escrita; 3) Comunicação; 4) Atendimento de normas."	A aplicação da proposta de solução atende três dos critérios abaixo: 1) Foi executada a partir da metodologia estabelecida; 2) Foi aplicada em sua totalidade; 3) Foi realizada sem atrasos; 4) Foi ajustada conforme as necessidades que foram surgindo	A aplicação da proposta de solução atende dois dos critérios abaixo: 1) Foi executada a partir da metodologia estabelecida; 2) Foi aplicada em sua totalidade; 3) Foi realizada sem atrasos; 4) Foi ajustada conforme as necessidades que foram surgindo	A aplicação da proposta de solução atende um dos critérios abaixo: 1) Foi executada a partir da metodologia estabelecida; 2) Foi aplicada em sua totalidade; 3) Foi realizada sem atrasos; 4) Foi ajustada conforme as necessidades que foram surgindo	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação 0 pontos	10
---	-----------	--	--	--	--	---	----

8	O diagnóstico da demanda	O diagnóstico da demanda atende todos os critérios abaixo: 1) O grupo de estudantes realizou visitas técnicas ou virtuais com o local; 2) O grupo de estudantes aplicou instrumentos e coletou dados para o diagnóstico; 3) Os estudantes elaboraram uma descrição detalhada da demanda; 4) A descrição da demanda permite vislumbrar a possível solução que será aplicada	O diagnóstico da demanda atende três dos critérios abaixo: 1) O grupo de estudantes realizou visitas técnicas ou virtuais com o local; 2) O grupo de estudantes aplicou instrumentos e coletou dados para o diagnóstico; 3) Os estudantes elaboraram uma descrição detalhada da demanda; 4) A descrição da demanda permite vislumbrar a possível solução que será aplicada	O diagnóstico da demanda atende dois dos critérios abaixo: 1) O grupo de estudantes realizou visitas técnicas ou virtuais com o local; 2) O grupo de estudantes aplicou instrumentos e coletou dados para o diagnóstico; 3) Os estudantes elaboraram uma descrição detalhada da demanda; 4) A descrição da demanda permite vislumbrar a possível solução que será aplicada	O diagnóstico da demanda atende apenas um dos critérios abaixo: 1) O grupo de estudantes realizou visitas técnicas ou virtuais com o local; 2) O grupo de estudantes aplicou instrumentos e coletou dados para o diagnóstico; 3) Os estudantes elaboraram uma descrição detalhada da demanda; 4) A descrição da demanda permite vislumbrar a possível solução que será aplicada	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	15
---	--------------------------	--	--	--	---	---	----

9	O seminário de validação da demanda	"O trabalho do grupo reflete todos os critérios abaixo: 1) Responsabilidade; 2) Comunicação; 3) Colaboração; 4) Cordialidade e respeito; 5) Assiduidade; 6) Iniciativa e proatividade"	"O trabalho do grupo reflete todos 5 ou 4 dos critérios abaixo: 1) Responsabilidade; 2) Comunicação; 3) Colaboração; 4) Cordialidade e respeito; 5) Assiduidade; 6) Iniciativa e proatividade"	"O trabalho do grupo reflete todos 3 ou 2 dos critérios abaixo: 1) Responsabilidade; 2) Comunicação; 3) Colaboração; 4) Cordialidade e respeito; 5) Assiduidade; 6) Iniciativa e proatividade"	O seminário de validação da demanda atende dois ou um dos critérios abaixo: 1) Apresentação do esboço da intervenção/produto; 2) Atendimento de normas; 3) Organização da apresentação; 4) Qualidade do recurso visual; 5) Comunicação oral.	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	15
10	diferenciação	"As entregas atendem todos os critérios abaixo: 1) Criatividade; 2) Inovação; 3) Tecnologia; 4) Atual"	"As entregas atendem 3 dos critérios abaixo: 1) Criatividade; 2) Inovação; 3) Tecnologia; 4) Atual"	"As entregas atendem 2 dos critérios abaixo: 1) Criatividade; 2) Inovação; 3) Tecnologia; 4) Atual"	"As entregas atendem 2 dos critérios abaixo: 1) Criatividade; 2) Inovação; 3) Tecnologia; 4) Atual"	Não realizou as etapas/ entregas/ projetos que permitisse a avaliação	10



11	trabalho em equipe	O trabalho do grupo atende todos os critérios abaixo: 1) Divisão justa de tarefas; 2) Participação ativa nas aulas; 3) Respeito no relacionamento entre os integrantes; 4) Visão de conjunto do grupo; 5) Proatividade para a realização das atividades.	O trabalho do grupo atende quatro dos critérios abaixo: 1) Divisão justa de tarefas; 2) Participação ativa nas aulas; 3) Respeito no relacionamento entre os integrantes; 4) Visão de conjunto do grupo; 5) Proatividade para a realização das atividades.	O trabalho do grupo atende três dos critérios abaixo: 1) Divisão justa de tarefas; 2) Participação ativa nas aulas; 3) Respeito no relacionamento entre os integrantes; 4) Visão de conjunto do grupo; 5) Proatividade para a realização das atividades.	O trabalho do grupo atende dois ou um dos critérios abaixo: 1) Divisão justa de tarefas; 2) Participação ativa nas aulas; 3) Respeito no relacionamento entre os integrantes; 4) Visão de conjunto do grupo; 5) Proatividade para a realização das atividades.	Não realizou a etapa/ entrega/ projeto que permitisse a avaliação	10
----	--------------------	--	--	--	--	---	----

Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

O AVA utilizado é o Moodle, que apresenta uma proposta pedagógica alinhada ao modelo adotado, com hospedagem de materiais didáticos que se articulam com a arquitetura pedagógica previamente planejada. Esse ambiente permite:

- Gerenciamento da aprendizagem como sala de aula virtual;
- Desenvolvimento de atividades que promovem a aquisição de competências;
- Interação, acompanhamento e controle do progresso dos alunos;
- Envio semanal das etapas de desenvolvimento das entregas finais, tanto do projeto de escopo aberto quanto do fechado, assim como da APV aprendizagem para a vida.

Além disso, o AVA possui trilhas de aprendizagem para cada projeto a ser desenvolvido, composta por três conteúdos essenciais e quatro conteúdos complementares. Cabe ao aluno acessar os conteúdos no AVA para complementar sua carga horária de formação universitária. Os conteúdos estão organizados conforme a seguinte estrutura:

- **Etapa 1**
 - Conteúdo 1 - UA (Unidade de Aprendizagem)
 - Conteúdo 2 - UA (Unidade de Aprendizagem)

- Conteúdo 3 - UA (Unidade de Aprendizagem)
- Entrega da Etapa 1
- **Etapa 2**
 - Conteúdo 4 - UA (Unidade de Aprendizagem)
 - Conteúdo 5 - UA (Unidade de Aprendizagem)
 - Conteúdo 6 - UA (Unidade de Aprendizagem)
 - Entrega da Etapa 2
- **Etapa 3**
 - Conteúdo 7 - UA (Unidade de Aprendizagem)
 - Conteúdo 8 - UA (Unidade de Aprendizagem)
 - Conteúdo 9 - UA (Unidade de Aprendizagem)
 - Entrega da Etapa 3
- **Etapa 4**
 - Conteúdo 10 - UA (Unidade de Aprendizagem)
 - Conteúdo 11 - UA (Unidade de Aprendizagem)
 - Conteúdo 12 - UA (Unidade de Aprendizagem)
 - Entrega da Etapa Final
 - Avaliação Discursiva

ACESSO AO AVA / UNIJAGUARIBE

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) do Centro Universitário Multiversa do Jaguaribe (UNIJAGUARIBE) se dá através da plataforma moodle.

O acesso é possível através do site da UNIJAGUARIBE (<https://unijaguaribe.edu.br/>), onde o discente deve clicar em **PORTAL**, fazer o login e em seguida clicar em **ACADÊMICO** e **PLATAFORMA EAD**.

NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (NEAD)

Nos últimos anos, o Centro Universitário Multiversa do Jaguaribe (UNIJAGUARIBE) ampliou sua atuação ao implementar o Núcleo de Educação a Distância (NEAD), consolidando o compromisso institucional com a inovação no

26

ensino superior. Essa expansão representa um marco importante na missão de oferecer formação de qualidade, agora também na modalidade EaD, com o mesmo nível de excelência do ensino presencial.

A oferta de cursos a distância da UNIJAGUARIBE atende às novas demandas educacionais e de mercado, possibilitando maior flexibilidade, autonomia e acessibilidade aos estudantes, sem abrir mão do rigor acadêmico. O NEAD, vinculado à Pró-Reitoria Acadêmica, é o setor responsável pela coordenação e gestão acadêmico-operacional da Educação a Distância na instituição, atuando com uma estrutura própria, composta por profissionais especializados e recursos tecnológicos modernos.

A educação a distância da UNIJAGUARIBE é mediada por um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) que permite ao estudante uma vivência interativa e participativa, incentivando a construção do conhecimento de forma autônoma, colaborativa e integrada ao contexto profissional.

O NEAD atua de forma articulada com as coordenações dos cursos e conta com uma equipe multidisciplinar, composta por três áreas principais:

- **Coordenação Administrativa:** Responsável pela organização da secretaria EaD e pela gestão de TI, garantindo o suporte técnico e a manutenção das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) utilizadas nos cursos.
- **Coordenação Pedagógica:** Gerencia a produção de conteúdos educacionais, trabalhando diretamente com professores autores, designers instrucionais e equipe técnica (como web designers e revisores), assegurando a qualidade dos materiais didáticos.
- **Coordenação de Tutoria:** Atua no suporte direto ao corpo docente, tutores e estudantes, promovendo o acompanhamento contínuo da aprendizagem e a mediação pedagógica necessária para o bom desempenho acadêmico.

Com essa estrutura sólida e integrada, a UNIJAGUARIBE reafirma seu compromisso com uma formação superior acessível, inovadora e alinhada às exigências do mundo contemporâneo.



DÚVIDAS FREQUENTES

Taxas Acadêmicas

TABELA DE SERVIÇOS		
Serviço	Valor	Onde o aluno deverá solicitar?
Taxa de colação de grau especial	R\$ 180,00	Secretaria Acadêmica
2ª via de diploma(Graduação)	R\$ 250,00	Secretaria Acadêmica
2ª via de certificado(Pós-graduação)	R\$ 70,00	Núcleo de Pós-graduação
2ª via de certidão de conclusão de curso	R\$ 30,00	Secretaria Acadêmica
2ª via de cartão de identificação	R\$ 20,00	Central de Atendimento ao Discente
Multa de biblioteca por atraso(por dia e por livro)	R\$ 2,00	Biblioteca

Estrutura Organizacional

O Centro Universitário Multiversa do Jaguaribe - UNIJAGUARIBE, para o desempenho de sua missão e para atingir os seus objetivos, conta com os seguintes órgãos suplementares e de apoio:

- Núcleo de Responsabilidade Social / Instituto Vale do Jaguaribe (IVJ);
- Núcleo de Comunicação, Marketing e Eventos;
- Núcleo de Estágio e Relações com o Mercado (NERM);
- Núcleo de Estudos e Pesquisas (NEP);
- Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP);
- Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI);
- Ouvidoria;
- Núcleo de Laboratórios (NULAB);
- Núcleo de Monitoria Acadêmica;
- Biblioteca;
- Secretaria Acadêmica;
- Comercial;

- Núcleo de Apoio Financeiro;
- Núcleo de Patrimônio e Manutenção;
- Núcleo de Inovação e Tecnologia (NIT);
- Front de Atendimento;
- Núcleo de Educação a Distância (NEAD);
- Procuradoria Institucional;
- Comissão Própria de Avaliação (CPA);
- Núcleo de Infraestrutura.

Atividades Complementares

As atividades complementares são componentes curriculares obrigatórios de caráter acadêmico, científico, cultural e desportivo a serem desenvolvidos com o objetivo de promover a realização de estudos independentes transversais e interdisciplinares, mediante escolha do discente, durante o período em que estiver regularmente matriculado, de modo a estimular a aquisição de conhecimento e desenvolvimento de competências e habilidades, quer realizadas interna ou externamente, individual ou coletivamente, presencial ou à distância, a serem validadas.

As atividades complementares são 120 horas (modelo tradicional) e 140 horas (modelo ABP) divididas em:

- Atividade complementar de ensino – até 60 horas
- Atividade complementar de pesquisa – até 40 horas
- Atividade complementar de extensão – até 40 horas

O aluno deve cumprir com essas atividades no decorrer do curso, podendo participar de atividades complementares tanto na Multiversa Unijagaribe como em outras instituições, participando de eventos científicos, palestras, cursos, entre outros.



Front de Atendimento

Localizado no Bloco A, defronte ao auditório da UNIAGUARIBE, o Front destina-se ao atendimento ao aluno, respondendo dúvidas frequentes e encaminhando aos setores responsáveis para rápidas resoluções. Caso não possa ir presencialmente, você pode acessá-lo via email atendimento@unijagaribe.edu.br, pelo telefone 0800 000 0722 (para ligações - ramal 153) e o (88) 9 9678-0027 (whatsapp).

Biblioteca

A Biblioteca do Centro Universitário Multiversa do Jaguaribe - Unijagaribe é um espaço dedicado ao conhecimento, à pesquisa e ao desenvolvimento cultural. Desde sua fundação, além de atender às demandas informacionais da comunidade acadêmica e local, sua missão é promover o acesso à informação de forma eficaz e qualitativa, contribuindo para o enriquecimento cultural e socioeconômico da sociedade.

Serviços e Estrutura

A Biblioteca da Unijagaribe oferece livre acesso ao acervo, organizado de acordo com a Classificação Decimal de Dewey (CDD) e catalogado seguindo as normas do Código Anglo-Americano de Catalogação (AACR2). Esse sistema facilita a localização e consulta de materiais, garantindo uma experiência ágil e eficiente para os usuários.

- **Consulta:** Aberta ao público em geral, permitindo que todos tenham acesso ao conhecimento disponível.
- **Empréstimos:** Exclusivo para alunos, professores e colaboradores da instituição, com práticas que incentivam a leitura e a pesquisa.
- **Bibliotecas virtuais:** As Bibliotecas Virtuais (BVs), Minha Biblioteca e Biblioteca A (Grupo Sagah) estão disponíveis para acesso através da internet com login e senha a todos alunos e docentes 24 horas por dia, 7 dias por semana.



Acervo e Tecnologia

O acervo da biblioteca é totalmente informatizado, utilizando o sistema de gerenciamento TOTVs, essa ferramenta permite:

- Recuperação de dados bibliográficos de forma rápida e precisa;
- Geração de relatórios, auditorias e dados estatísticos, garantindo a gestão eficiente dos recursos disponíveis.

Seja você aluno, pesquisador ou membro da comunidade, aqui você encontra um ambiente acolhedor e recursos que impulsionam o seu crescimento intelectual e profissional.

Visite-nos e descubra um mundo de possibilidades!

HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO

Segunda a quinta - 12h às 21:45h

Sexta – 8:30h às 17:30h

Acessos do Aluno

Portal do Aluno: Ambiente on-line que permite acesso a informações/procedimentos acadêmicos e financeiros facilitando o atendimento de demandas recorrentes. O acesso pode ser feito através do endereço do portal localizado no site <https://unijaguaribe.edu.br/>. O acesso é realizado através de usuário e senha fornecidos no ato da matrícula.

AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem: Ao acessar o portal da instituição (Portal do Aluno) vá em acadêmico e em seguida clique em **“Plataforma EAD”**.

Catracas: Para segurança dos nossos alunos e todos que acessam o campus, contamos com um controle de entradas através das catracas de acesso na



recepção. Dessa forma, alunos, professores e colaboradores podem adentrar ao campus utilizando número de identificação ou digital cadastrada na biometria (o cadastro é realizado junto ao Núcleo de Inovação e Tecnologia – NIT).

E-mail Institucional: Com seu e-mail institucional você poderá assistir às conferências on-line dos professores do seu curso. Além disso, poderá usufruir de toda tecnologia de nuvem de computadores com a infraestrutura do google.

Calendário Acadêmico

O Calendário Acadêmico é disponibilizado semestralmente no site da Unijagaribe. Para acessar, vá até o site e clique em INSTITUCIONAL e em seguida no botão CONHEÇA. Logo na primeira coluna - INSTITUCIONAL - haverá [o link](#) para acesso ao calendário vigente.

CONCLUSÃO

Finalizamos este Guia do Aluno com a certeza de que você está agora mais preparado para trilhar sua jornada acadêmica no Centro Universitário Multiversa do Jaguaribe – UNIJAGUARIBE.

Ao longo destas páginas, reunimos informações essenciais para que você conheça seus direitos, deveres, os serviços disponíveis e os caminhos que poderá percorrer ao longo de sua formação. Mais do que orientações práticas, este material reflete o compromisso da UNIJAGUARIBE com uma educação de qualidade, humana, inovadora e socialmente responsável.

Convidamos você a fazer parte ativamente dessa história. Aproveite todas as oportunidades que a instituição oferece, participe, questione, construa e transforme.

A UNIJAGUARIBE acredita no seu potencial. Estamos ao seu lado para apoiar cada passo da sua trajetória.

Desejamos a você muito sucesso e uma experiência acadêmica enriquecedora!